

## Аннотация к рабочей программе по литературе в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Рабочая программа по литературе ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации по литературе для 5-11 классов авторов В.Я.Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, И.С. Збарского, В.П. Полухиной (М.: Просвещение, 2016), а также учебного плана МКОУ ООШ с.Волково Слободского района Кировской области.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для формирования потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному их истолкованию.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы. Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по литературе и основной образовательной программой основного общего образования. В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем, так, например, в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев, в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы, в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории, в 9 классе – начало курса на историко-литературной основе.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 ч, в том числе:

в 5 классе — 102 ч, (3 часа в неделю)

в 6 классе — 102 ч, (3 часа в неделю)

в 7 классе — 68 ч, (2 часа в неделю)

в 8 классе — 68 ч, (2 часа в неделю)

в 9 классе — 102 ч. (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.

2. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс. Москва. Просвещение. 2016.:

3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч,- М.: Просвещение, 2016.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
5. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2018 г.

При изучении предмета «Литература» выпускники основной школы смогут при освоении материала достигнуть результатов как личностного характера (любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению; потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей), так и предметных (умение анализировать литературное произведение, владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения, создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений, понимать авторскую позицию и формулировать, аргументировать свое отношение к ней), и метапредметных (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; способность оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).