

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку как второму иностранному основного общего образования для 5-9 классов

Рабочие программы учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» для 5-9 классов составлены в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. Авторской программой: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.:Просвещение,2013;
3. Основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ ООШ с. Волково;
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

УМК

- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык.5 класс. Горизонты.» - М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык.6 класс. Горизонты.» - М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык.7 класс. Горизонты.» - М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык.8 класс. Горизонты.» - М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык.9 класс. Горизонты.» - М.: Просвещение, 2019.

Особенности предмета

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» в 2020 учебном году изучается в 6,7,9 классах. Всего на изучение данного учебного предмета отводится 102 часа, по 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1.	Вводный модуль. Знакомство.	5
2.	Модуль 1. Мой класс.	5
3.	Модуль 2. Животные.	6
4.	Модуль 3. Мой день в школе.	4
5.	Модуль 4. Хобби.	5
6.	Модуль 5. Моя семья.	5
7.	Модуль 6. Сколько это стоит?	4
	Итого:	34

Содержание курса 6 класса

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Мой дом.	5
2.	Модуль 2. Это вкусно.	5
3.	Модуль 3. Свободное время.	6
4.	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4
5.	Модуль 5. Вечеринка.	5
6.	Модуль 6. Мой город.	5
7.	Модуль 7. Каникулы.	4
	Итого:	34

Содержание курса 7 класса

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5
2.	Модуль 2. Мои планы.	5
3.	Модуль 3. Дружба.	6
4.	Модуль 4. Картины и звуки.	4
5.	Модуль 5. Школьная жизнь.	5
6.	Модуль 6. Это мне нравится.	5
7.	Модуль 7. Больше о себе.	4
	Итого:	34

Содержание курса 9 класса

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Профессия.	3
2.	Модуль 2. Проживание.	3
3.	Модуль 3. Будущее.	3
4.	Модуль 4. Еда.	3
5.	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4
6.	Модуль 6. Политика и я.	3
7.	Модуль 7. Планета Земля.	3
8.	Модуль 8. Красота.	3
9.	Модуль 9. Получать удовольствие.	3
10.	Модуль 10. Техника.	3
11.	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3
	Итого:	34

Виды и формы контроля

В качестве видов контроля выделяются текущий, промежуточный, итоговый; Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности