**Организация безопасной жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО**

 Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказывает значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

 В настоящее время изучение курса ОБЖ в дошкольных учреждениях происходит в рамках ФГОС ДО в образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

В соответствии с ФГОС в нашем детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа.  Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. В реализации Программы также участвуют иные работники учреждения (обслуживающий персонал) осуществляющие охрану жизни и здоровья детей.

Образовательная среда детского сада должна: гарантировать  охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Основными задачами** **в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:**

* Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
* Обеспечение выполнения сотрудниками ДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
* Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
* Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
* Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
* Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашего учреждения – это, прежде всего:

* Нормативно-правовое обеспечение
* Научно-методическое сопровождение
* Разработка методических рекомендаций

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;

- на двери установлены запоры;

- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;

- детский сад охраняется муниципальной вневедомственной охраной.

Так же детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации;

- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;

- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводится образовательная деятельность по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игрой.

Обучение основам ОБЖ в нашем ДОУ строиться с учетом именно игрового вида деятельности.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира)

Основные задачи: научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»; быть внимательным, осторожным, предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные поступки); сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Работа с детьми начинается с формирования представлений о себе: привитие культурно-гигиенических навыков, знакомство со своим организмом и бережное отношение к нему, воспитание самостоятельности и ответственности. Далее рассматриваются проблемы безопасности жизнедеятельности детей: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

Для привития культурно-гигиенических навыков, прежде всего, обеспечивается постоянное, без всяких исключений, выполнение установленных гигиенических правил ребенком. Объясняется их значение. Важно, особенно на первых порах, правильно освоить нужный навык.

Укрепить ценные гигиенические привычки помогают веселые поговорки, пословицы, стихи, а также шефство старших дошкольников над малышами. Детям дошкольного возраста свойственно эмоционально-образное, интуитивное восприятие окружающего. Поэтому в работе с ними целесообразно использовать средства, воздействующие на зрение и слух, на кинестетический (двигательный), обонятельный и тактильный анализаторы.

В работе с детьми педагоги используют пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, дыхательные упражнения, психогимнастику. Включают в целостный педагогический процесс оздоровительные паузы.

Так же в своей работе педагоги применяют средства наглядности, художественные тексты. Использование художественной литературы заставляет детей задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Литература помогает дошкольникам достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

Эмоционально-образное изложение материала находит свое отражение в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, конструировании) и в немалой степени – в процессе свободной самостоятельной деятельности детей. Работая с раскрасками, играя в игры, дети учатся правильно себя вести – вовремя распознавать опасных людей и ситуации дома и на улице.

В работе с детьми используются пословицы и поговорки. Дети объясняют их значение.

Развивает образное мышление применение загадок.

Широко используются кукольные театры и театрализованные игры, которые позволяют создать свободную, комфортно-эмоциональную обстановку и заинтересовать воспитанников.

Подготовлен иллюстративный материал по основам безопасности, личной гигиене, здоровому образу жизни.

В формировании основ личной безопасности используются сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игры-драматизации, подвижные игры, спортивные эстафеты, музыкальные развлечения на тематику личной безопасности. Игры способствуют формированию знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

 В детском саду разработан тематический план по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Рассматривая проблемы безопасности жизни детей, педагоги тесно взаимодействуют с инструктором по физическому воспитанию (приобщение детей к ценностям здорового образа жизни), психологом (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения), музыкальным руководителем (развитие способности к творческому самовыражению). Совместно с медицинскими работниками выработана индивидуальная тактика оздоровления ребенка.

Эффективность проводимой работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагоги не только учитывают это в собственном поведении, но и уделяют значительное внимание взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия: – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют (например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.)

Используются следующие направления во взаимодействии с родителями:

* Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
* Домашние задания: учить с детьми свои фамилию, имя; фамилию, имя родителей; домашний адрес; учить пользоваться опасными предметами; рассказать о ядовитых растениях и показать их и др.
* Индивидуальные беседы с родителями с целью обсуждения волнующих вопросов; письменные и устные консультации «Приучайте детей к труду», «Чем занять своего ребенка дома», «Профилактика травматизма и заболеваемости» и др.
* Конкурсы ("Составь план своего маршрута от дома до детского сада")
* Открытые просмотры образовательной деятельности, различные общие мероприятия.
* Информация в «уголках родителей»
* Совместная проектная деятельность
* Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника);
* Опрос с целью выявления степени включенности родителей в процесс привития навыков осознанного безопасного поведения дошкольников в повседневной жизни проводится

 Таким образом, обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, то есть от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и образовательного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников образовательных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения позволяет успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения.

Таким образом, получаемые при изучении основ ОБЖ, связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки смогут формировать новую компетентность дошкольников, важнейшую для сохранения в современной жизни. Эта компетентность позволит дошкольникам в дальнейшем обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою деятельность с позиций собственной безопасности, безопасности общества.

**Цель:**

 Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

* формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание, вид деятельности** |
| Сентябрь1 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательныхслужб.Д/ игра «СПАСАТЕЛИ»Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральнымпредметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предметпо его схематическому изображению.Д/игра «Скорая помощь»Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службумедицинской скорой помощи по телефону 103.С/Р игра «Служба спасения».Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое,внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуруобщения. |
| 2 неделя | Безопасность надорогах | Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.Д/игра «Я – шофер».Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление ипространственную ориентацию.С/Р игра «Водители и пешеходы».Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры попредварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействииводителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения надороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развиватьтворческую инициативу, самостоятельность. |
| 3 неделя | Дорожные знаки | .Беседа с детьми «История дорожного движения».Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.Д/И «Найди и расскажи».Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.Д/И «Подбери знак».Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |
| 4 неделя | Безопасность в природе | Беседа :Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе,закрепить знания о ядовитых грибах.Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.Загадывание загадок о грибах и ягодах.С/игра «В лесу».Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать пониманиенеобходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. |
| Октябрь1 неделя | Правила пожарной безопасности. | 1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.Тематическое рассказывание «Пожарный».Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.Д/И «Чем пожар я потушу».Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.«Правила эвакуации при пожаре».Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. |
| 2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности. | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.Чтение Житкова «Пожар»Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. |
| 3 неделя | На игровой площадке и на улице. | 1. Беседа«На игровой площадке»Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Оказание первой помощи.Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. |
| 4 неделя | Незнакомец | 1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
| Ноябрь1 неделя | Безопасность надорогах | Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.Д/И «Воробушки и автомобиль»Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.Нод «Безопасность на дороге»Цель: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части. |
| 2 неделя | Электроприборы. | Беседа «Осторожно – электроприборы».Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.3. Д/И: «Четвертый лишний».Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.4. Моделирование ситуации «Один дома».Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. |
| 3 неделя | Электроприборы. | Беседа «Опасность оборванных проводов».Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.«Цветик – Семицветик».Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. |
| 4 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Беседа «Если ребенок потерялся» Цель: Уточнить знания детей о большом городе.Формировать знания о «чужих» и «своих».Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте снезнакомыми людьми.Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощьюСитуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,Д/и «Почтальон»Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.С/р. игра «Милиция».Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни;Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомымилюдьми. |
| Декабрь1 неделя | Осторожно гололёд. | Тематическая беседа «Зимние дороги».Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. |
| 2 неделя | «Человек и его здоровье» | 1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»6. «Реши кроссворд»10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. |
| 3 неделя | Безопасное поведение вприроде | Ситуативный разговор : как мы можем " спасти" природуЦель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного ирастительного мира, занесенными в неё.Д/и "Загадки – отгадки"Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводитьклассификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочьзапомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.С/р игра "Спасатели леса."Цель :На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей повине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. |
| 4 неделя | Новый год без забот. | Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».Рассказывание детям «Зимние каникулы».Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы».Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
| Январь2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Игровой тренинг «Правила поведения на льду».Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.С/Р игра «Первая помощь при обморожении».Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
| 3 неделя |  | Литературная викторина «Что? Где? Когда?».Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. |
| 4 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Моделирование ситуации «Я потерялся».Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| Февраль1 неделя | Безопасное поведение вприроде | Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствамильда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.Д/и " Что для чего"Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать» |
| 2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Беседа «Поведение в транспорте».Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. |
| 3 неделя | Безопасное поведение вприроде | Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! "Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. Припадении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учитьпредвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. |
| 4 неделя | Осторожно газ. | Беседа «Кухня – не место для игр».Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/2.Чтение художественной литературы «Пир мышей».Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.С/Р игра «Приготовление пищи».Цель: познакомить с газом и его свойствами.Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
| Март1неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | «Проделки Королевы простуды».Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.2.Практическая работа с опытами.«Осторожно, микробы!»Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.Развлечение «Как стать Неболейкой»Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детейследить за своим здоровьем.Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. |
| 2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Беседа «Когда нельзя слушаться старших».Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактовс незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешностьнезнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.Беседа «Когда нельзя слушаться старших».Д/и "Можно- нельзя"Д/ игра «Добрый или злой человек»Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасностьдля жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитаниюуверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.Д /И «Один дома»Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить исистематизировать данные представления, научит различать потенциальноопасные предметы; способствует формированию мер предосторожности ивозможных после6дствиях их нарушения. Укрепит зрительную память,наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь |
| 3 неделя | «Человек и его здоровье» | Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 4 неделя | «Правила безопасности в природе» | Беседа «Будем беречь и охранять природу».Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. |
| Апрель1неделя | Дорожные знаки | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…».Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. |
| 2 неделя | Безопасность на дороге | Беседа : "Катание на велосипеде”.Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть прикатании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.Д/ и "Опасно - не опасно".Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результатывозможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведенияв различных ситуациях;С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлятьтворчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесаремпо ремонту автомашин. |
| 3 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Беседа : "Ящик с инструментами"Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что онитребуют внимательного и бережного отношения к ним.Д/ игра : " Четвертый лишний"Цель: развивать умение обобщать и исключать.Д/и «Откуда эта вещь? »Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использоватьигровые атрибуты.С/ р. игра "Строители."Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детскогосада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр |
| 4 неделя | Правила пожарной безопасности. | КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| Май1неделя  | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | 1. Беседа«На игровой площадке»Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Оказание первой помощи.Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. |
| 2 неделя | Безопасностьсобственнойжизнедеятельности | Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзяэто очень опасно.Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасногоповедения в различных ситуациях; охранительное самосознание.С/р. СемьяЦель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычкусообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. |
| 3 неделя | Безопасность надорогах | Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть прииграх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.Д/ игра «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации,изображённые на картинках.Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.. |
| 4неделя | Безопасное поведение вприроде | Беседа “На воде, на солнце”Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровьятолько в том случае, если соблюдать правила безопасности.Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо"Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, чтохорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебялюдям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. |
|  | Безопасное поведение вприроде | Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер"Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.Д/игра: "Опасно - не опасно".Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью издоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результатывозможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведенияв различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувствовзаимопомощи. |

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.

3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.